

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический факультет

*Учебно-методические указания по реализации
научно-исследовательской работы*

г. Ульяновск
2020

УДК
ББК 72
А.86

Вводится в учебный процесс по решению Ученого совета юридического факультета Ульяновского государственного университета

Артёмова С.Т.

А.86 Научно-исследовательская работа: учебно-методическое пособие по реализации дисциплины, предназначенное для подготовки магистрантов в образовательных учреждениях высшего образования по специальности «Юриспруденция» / С.Т. Артёмова – Ульяновск : УлГУ, 2020, с.11

Методические рекомендации по изучению дисциплины разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования; документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации; Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры»; Документированной процедурой ДП-2-31-08 «Проектирование и разработка основных профессиональных образовательных программ высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)»; Положением об организации самостоятельной работы обучающихся; Положением «Контактная работа обучающихся с преподавателем при осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования».

В данных методических рекомендациях раскрываются особенности составления методических материалов преподавателями по дисциплинам.

УДК
ББК 72

© Ульяновский государственный университет, 2020

Содержание

I. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НИР.....	4
II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ,.....	5
III. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.....	9

1. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НИР

Научно-исследовательская работа магистрантов является обязательным разделом магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих обучающимся самостоятельно проводить научные исследования, результатом которых является подготовка и защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), а также дальнейшая научно-исследовательская деятельность в выбранном научном направлении.

В результате НИРМ у магистранта должны сформироваться следующие умения и навыки:

знать: - современную проблематику изучаемой отрасли права;

- историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении;

- основы методологии научного исследования, организации и проведения научных исследований

- способы сбора и обработки информации;

- основные принципы проектной научно-исследовательской деятельности;

уметь:

- формулировать научную проблематику в сфере права;

- формулировать и решать задачи, возникающие в процессе научно-исследовательской работы;

- обосновывать выбранное научное направление;

- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;

- реферировать и рецензировать научные публикации;

- вести научные дискуссии;

- обрабатывать полученные научные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом информации, имеющейся в литературе;

- демонстрировать полученные профессиональные навыки при проведении научных исследований;

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

- представлять итоги проделанной научной работы в виде тезисов, статей, рефератов, презентаций, докладов;

владеть:

- методами организации и проведения исследовательской и педагогической работы;

- методами и способами поиска необходимой информации, в том числе с помощью современных информационных технологий;

- способами обработки получаемых эмпирических знаний;

- методами презентации научных результатов на научных семинарах, конференциях, в том числе с привлечением современных технических средств;

- навыками организации самостоятельной работы.

Магистрант по результатам научно-исследовательской работы демонстрирует способность к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в научной и педагогической деятельности.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется магистрантом под руководством своего научного руководителя. Направление работы определяется в соответствии с магистерской программой и темой выпускной квалификационной работы. Для организации научно-исследовательской работы каждый магистрант совместно с научным руководителем ведут индивидуальный план. Рабочий план НИРМ составляется на каждый семестр и подписывается магистрантом и научным руководителем. НИРМ в первом семестре (для очной формы обучения) может предусматривать:

- ознакомление с перечнем тем ВКР и научными руководителями;

- обсуждение актуальных научных проблем по темам ВКР;

- ориентация обучающихся на возможные направления научного исследования и помощь в выборе/формулировании темы ВКР;
- выбор темы ВКР и закрепление научного руководителя;
- обоснование актуальности и значимости выбранной темы ВКР.

Результатом НИС в первом семестре является выбор и утверждение темы ВКР с обоснованием ее актуальности. НИРМ во втором семестре может предусматривать:

- определение структуры ВКР;
- ознакомление с навыками составления библиографии;
- ознакомление с методами сбора и анализа эмпирических данных;
- обсуждение целей и задач ВКР;
- подготовка глав ВКР.

Результатом НИС во втором семестре может являться составление библиографии к ВКР, определение структуры ВКР, а также подготовка введения и глав ВКР.

НИР в третьем семестре может предусматривать:

- обсуждение подготовленных глав ВКР;
- апробация результатов исследования путем выступления обучающегося с докладом, участия в конференции и т.д.
- прохождение предварительной защиты ВКР (при участии научных руководителей, заведующего выпускающей кафедрой с приглашением ведущих исследователей и специалистов-практиков).

Результатом НИР в третьем семестре должны являться пройденная предзащита ВКР (в том числе с рекомендациями для дальнейшей работы над ВКР) и промежуточная аттестация за НИР. Формат проведения предзащиты ВКР и требования к работе (научный доклад, реферат, иная письменная работа) определяются выпускающими кафедрами и доводятся до сведения обучающихся.

В рамках НИР обучающийся может выполнять иные виды работ по заданию научного руководителя, в частности:

- участие в организации и проведении научных мероприятий (конференции, круглые столы и т.п.);
- рецензирование научных статей; - участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- подготовка научных публикаций; - подготовка и участие в грантах; - оформление итогов научной работы в виде статей, рефератов, докладов.

Индивидуальный план НИР может конкретизироваться и дополняться для каждого магистранта в зависимости от специфики и характера выполняемой научной работы.

Содержание НИР для магистрантов очно-заочной и заочной форм обучения определяется научными руководителями с учетом семестровых результатов, определенных для очной формы обучения. Предзащита ВКР для очно-заочной и заочной форм обучения проводится в четвертом семестре обучения.

Результаты НИР подлежат широкому обсуждению (с привлечением представителей работодателей, ведущих исследователей, преподавателей) с целью оценки уровня приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций у обучающихся.

Представление итогового текста ВКР на кафедру, проверка на заимствования, подготовка отзывов и рецензий на ВКР проходят в период преддипломной практики магистрантов и не включаются в общий объем НИР. Защита ВКР проходит в период государственной итоговой аттестации. Прохождение предзащиты ВКР является обязательным.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ¹.

¹ Материал составлен с учетом разработанного в УлГУ «Положения об организации самостоятельной работы обучающихся», понятийный аппарат цитируется из указанного положения.

Рекомендации преподавателям.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как организационная форма обучения или система педагогических условий, обеспечивающая управление учебной деятельностью обучающихся, а также деятельность обучающихся по освоению знаний, умений и навыков учебной и научной деятельности (с участием и без участия в этом процессе педагогических работников).

Цель самостоятельной работы - это систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; приобретение навыков решения практических задач в сфере профессиональной деятельности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений.

Форма самостоятельной работы обучающихся - четко сформулированное в рабочей программе дисциплины задание обучающемуся, выполняемое им во внеаудиторное время, к определенному сроку, результат выполнения которого, представленный в устной или письменной форме, может быть подвергнут контролю и учтен при выведении итоговой оценки по завершению изучения дисциплины, учебного или дисциплинарного модуля.

Видами самостоятельной работы обучающихся могут быть:

- написание реферата, эссе, подготовка доклада;
- конспектирование обязательной литературы к семинарским занятиям, работа с первоисточниками;
- проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, другой учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы;
- подготовка к контрольному опросу, контрольной работе, тестированию, экзаменам;
- подготовка к выполнению лабораторных работ;
- составление литературного обзора по научной тематике;
- выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ;
- подготовка рецензий на статью, различные литературные источники;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Преподавателям следует определиться с видами самостоятельной работы и прописать особенности их выполнения в методических рекомендациях по дисциплинам. Следует сформулировать темы рефератов, эссе, научных докладов; указать на источники, которые необходимо законспектировать; сформулировать контрольные вопросы; подготовить задания для контрольной работы ит.д.

Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем.

Контроль самостоятельной работы обучающихся — это комплекс мероприятий, включающий анализ и оценку самостоятельной работы обучающихся в ходе освоения ими учебной дисциплины (модуля), прохождения практики. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка обучающегося; контроль и оценка со стороны преподавателя.

Виды контроля: устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем, интерактивных технологий.

Устный опрос предполагает подготовку обучающихся по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, устные выступления обучающихся (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение, а также подведение итогов занятия преподавателем.

Опрос обучающихся дает возможность обсудить проблемные вопросы по теме занятия и привлечь наибольшее число обучающихся, является очень важным для формирования компетенций юриста, т.к. они подразумевают наличие профессиональной свободной устной речи. Преподавателю следует задавать хорошо продуманные и четко сформулированные дополнительные вопросы. Принцип добровольности выступлений студентов следует сочетать с обязательным ответом обучающегося по списку. Следует ориентировать аудиторию на то, что содержательный анализ выступления, глубина и формулировка заданных вопросов оценивается также высоко, как и выступление с хорошим докладом. Можно использовать сообщения студентов после обсуждения в группе как итоговые.

Письменные работы способствует формированию у обучающихся способности более глубоко вникать, анализировать и рассматривать юридические проблемы, воспроизводить изученные нормативные правовые акты и иные источники, задумываться над правильностью принимаемых решений и др. Такие работы должны сформировать у обучающихся стойкое понимание необходимости постоянного обращения к нормативным правовым актам, судебной и правоприменительной практике в будущей профессиональной деятельности. При этом они должны проанализировать юридическую проблему или вопрос и, самое главное, сформулировать и предложить средства защиты и пути разрешения юридического спора. Такая практика должна привить обучающимся навык практического разрешения юридических дел, использования действующих источников права, привить навыки составления юридических документов и принятия юридических решений.

Формами контроля могут быть:

- контрольная работа, собеседование, коллоквиум, тестирование, экзамен (по дисциплине, модулю);
 - эссе и иные творческие работы, реферат;
 - отчет по практикам, научно-исследовательской работе обучающихся;
 - деловая игра;
 - защита учебного проекта, курсовой, выпускной квалификационной работы.
- Возможны и другие формы контроля.

Преподавателям следует четко описать механизм выполнения всех видов самостоятельных работ, указать на виды контроля по теме, раскрыть особенности применяемых форм и видов контроля.

Рекомендации обучающимся.

Самостоятельная работа обучающихся — это способ активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых для него знаний, навыков и умений с участием и без участия в этом процессе педагогических работников.

Такая работа может быть текущей, т.е. основанной на подготовке обучающихся к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине; или **творческой** (проблемно-ориентированной), предполагающей самостоятельное овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками в процессе изучения дисциплины.

При подготовке к текущим аудиторным занятиям обучающимся следует:

- рационально использовать время в целях самообразования и самообучения,
- обеспечить возможности для ежедневных занятий,
- изучить необходимые нормативные правовые акты по теме занятия,
- изучить учебную и специальную литературу по теме занятия,
- подготовить ответы на предлагаемые вопросы преподавателя по теме занятия,
- решить задачу,
- выполнить тестовое задание,

- подготовиться к контрольной работе,
- составить конспект и т.д.

Творческая работа обучающихся может осуществляться в различных формах (письменной, устной).

Наиболее эффективными формами заданий, выполняемых обучающимися в процессе обучения в вузе и развивающих самостоятельность – это написание рефератов, эссе, проектных, курсовых и выпускных квалификационных работ, выполнение которых требует применения всего спектра знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения. Почти на всех этапах работа осуществляется самостоятельно. За время выполнения творческой работы у обучающегося развиваются навыки и методы работы с нормативными правовыми актами, судебной практикой, литературой, исследовательские навыки и др.

Эссе — самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучающимся, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе - развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения мыслей автора. Эссе выражает индивидуальные впечатления и размышления по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

При выборе темы стоит обратить внимание на её актуальность, также довольно важным является то обстоятельство, что тематика эссе должна быть интересна обучающемуся. Данный вид работы должен высказывать и обосновывать точку зрения автора на исследуемый вопрос. В эссе мысли автора по определённой проблеме прописываются в тезисной форме, подкреплённой аргументами. В данном случае под аргументом подразумевается какой-либо факт или определённое событие из жизни. Структура данного жанра является кольцевой. Сначала приводится тезис, а затем подтверждение ему с помощью аргумента. В начале, нужно написать вступление к работе. Именно в нём должна отображаться главная мысль эссе по юриспруденции. В конце, после уже приведённых тезисов и аргументов, пишется заключение, которое должно содержать выводы, подводя своеобразные итоги по теме эссе.

Признаки эссе:

- небольшой объем объём;
- конкретная тематика, но при этом субъективно подчеркнутая трактовка темы (т. к. данный жанр является ответом на чётко поставленный, конкретный вопрос);
- свободная;
- использование разговорной речи в тексте.

Самой главной составляющей эссе является идея.

Реферат — самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и точку зрения самого автора.

Целью написания рефератов является формирование у обучающихся навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); грамотного оформления и изложения содержания реферата; интереса к определенной научной и практической проблематике для дальнейшего исследования ее в процессе обучения.

Основные задачи обучающегося при написании реферата:

- комплексный анализ нормативных правовых актов, учебной и специальной литературы, судебной практики по теме исследования;
- использование источников информации по теме исследования для правильного понимания авторских позиции;
- изложение собственного мнения по исследуемой проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой согласен автор работы.

Структура реферата:

1. Титульный лист

2. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться, обоснованию выбора темы, определению цели, задач, разработанности темы в научных кругах.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается сущность избранной темы исследования с соответствующими выводами по ходу изложения материала.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе текста работы с учетом исследуемых проблем. Выводы должны быть краткими и четкими.

4. Список источников и литературы. В данном списке указываются источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, а также изученные им в связи с его подготовкой.

Работа должна быть выполнена самостоятельно каждым конкретным обучающимся. Оформление реферата должно соответствовать установленным требованиям и требованиям библиографических стандартов.

Контрольная работа - самостоятельная письменная аналитическая работа, которая способствует углубленному изучению пройденного теоретического материала. Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины и продемонстрировать навыки их практического применения.

Курсовая работа — самостоятельная письменная аналитическая работа, сопряженная с изучением какого-либо актуального вопроса в рамках дисциплины (или на стыке различных дисциплин), зачастую имеющего и научную ценность; содержит обобщенные данные о проведенном исследовании или анализе. Основной целью курсовой работы является актуализация, формулирование проблемы или концепции, а также представление выводов. Курсовая работа должна содержать предложение вариантов решения проблемы, которые основываются на проанализированной информации.

Проектная работа - самостоятельная письменная аналитическая работа, имеющая практическую направленность; выполнение его основано на изучении всех тем дисциплины, предполагает поиск варианта решения какой-либо практической проблемы и обоснование данного варианта.

Выпускная квалификационная работа - самостоятельная письменная работа с элементами научного исследования по определенной проблеме, систематизирующая, закрепляющая и расширяющая теоретические знания и практические навыки выпускника при решении конкретной задачи, навыки самостоятельной научной работы, характеризующие уровень его квалификации и подтверждающие готовность выпускника к профессиональной и научной деятельности.

Механизм, методика и формы выполнения этих работ практически одинаковы, они различаются содержанием и глубиной проработанности материала.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

НИР составляют следующие виды деятельности:

- 1) освоение методики научного поиска и анализа собранного материала;
- 2) выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом НИР;
- 3) участие в межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры, решение заданий лабораторных практикумов;
- 4) выступление на конференциях молодых ученых, проводимых на факультете, в других вузах, а также участие в других научных конференциях;
- 5) подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- 6) обязательная публикация и (или участие в конференциях);
- 7) иная самостоятельная работа магистрантов, которая включает в себя:
 - подготовка обзоров законодательства, в том числе иностранных государств;
 - подготовка обзоров судебной практики судов разного уровня;
 - подготовка актуальной научной литературы по теме исследования;
 - составление авторских библиографий;
 - составление обзоров диссертационных исследований;
 - составление обзоров источников (библиотек, сайтов, справочников, указателей и т.п.);
 - сбор иных материалов для магистерской диссертации.

Научно-исследовательская работа магистранта организуется научным руководителем магистранта при участии руководителя магистерской программы. Организация научно-исследовательской работы определяется рабочей программой НИР студента- магистранта и его индивидуальным планом. Общая программа научно-исследовательской работы магистранта конкретизируется с учетом специфики тематики исследования.

Научно-исследовательская работа магистров выполняется на протяжении всего обучения в магистратуре. Работа магистрантов организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме; составление библиографии; выбор источниковой базы исследования; определение комплекса методов исследования; оформление результатов исследования. Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, анализируют результаты социально-философских, социально-психологических, социально-правовых и иных исследований, консультируются с научным руководителем и преподавателями.

Выбор темы НИР осуществляется магистрантом в сотрудничестве с преподавателем. При выборе темы необходимо учитывать актуальность и степень изученности поставленной проблемы, доступность для студента необходимых материалов, лингвистическую подготовку, уровень готовности студента к осмыслению теоретических вопросов. Типичные ошибки, допускаемые студентами: тема не научна по звучанию, носит публицистический характер; тема слишком общая, не позволяет глубоко подойти к анализу содержания; тема повторяет названия известных монографий, что ведет к прямой компиляции широко известных материалов.

Далее необходимо осуществить выбор источников. Это центральный пункт при начале любого самостоятельного исторического исследования. При отборе источников

студент должен четко представлять цель исследования и выбирать источники, позволяющие наиболее полно осветить именно те аспекты исторического сюжета, которые избраны для данного диссертационного сочинения (его части, статьи, доклада). На уровне магистратуры необходимо использовать не только общепринятые источники, но и источники на языке оригинала, а также, по возможности, источники, не введенные или недостаточно введенные в научный оборот (архивные материалы, и т.д.).

Подбор библиографии является чрезвычайно важным этапом самостоятельного научного исследования. Используемая литература должна отражать важнейшие направления правовой мысли в избранной сфере; необходимо использование как трудов, признанных классическими, так и работ, отражающих современное состояние исследований. Библиография должна отвечать требованию системности, отражать наиболее актуальные исследования в выбранной области. Магистрант должен также стремиться использовать в своей научно-исследовательской деятельности не только переводные работы, но также зарубежные исследования на языке оригинала. При подборе научной литературы по теме исследования студент должен использовать все доступные ему средства: систематические каталоги библиотек; библиографические указатели (справочная литература, библиографические издания, списки литературы в монографиях и т.д.); указатели в академических (аннотированных) журналах; поиск в компьютерных сетях.

Изучение литературы и источников, сбор и систематизация фактического материала. Подготовку к очередному этапу научно-исследовательской работы необходимо начать с изучения важнейших трудов, оказавших наибольшее влияние на развитие исторической мысли в избранной области исследования. Затем следует ознакомиться с литературой, отражающей современное состояние исследований. Наконец, необходимо ознакомиться с литературой по узким вопросам, затрагивающим тему исследования. При этом следует привлекать работы как отечественных, так и зарубежных специалистов, отражающих различные подходы к выбранной проблематике.

Ведя информационный поиск, добывая факты из множества источников, акцент следует делать не на механическое запоминание фактического материала с целью последующего простейшего воспроизведения, а на его понимание и творческую переработку.

Важная часть научной работы - составление рабочего плана, представляющего собой последовательный перечень основных вопросов, которые предстоит осветить в ходе исследования, причем наиболее важные, центральные вопросы могут быть дополнительно детализированы. Такой план может быть окончательно сформирован лишь после изучения значительного круга источников и литературы. Нередко дополнительно составляется календарный план работы, включающий консультации с научным руководителем.

При оформлении итогов научно-исследовательской работы в форме доклада или научной публикации следует учитывать, что критерии оценки работы научным сообществом включают в себя как содержательные аспекты, так и критерии, связанные с оформлением работы, умение исследователя соответствовать внешним требованиям издателя и/или академической традиции, качество научного языка и т.д. Поэтому при оформлении итогов исследования следует обращать особое внимание на соблюдение правил русской грамматики и орфографии, требования к объему доклада или публикации, требования к оформлению научного аппарата.